Thomas L. Wells
Ministre

1977

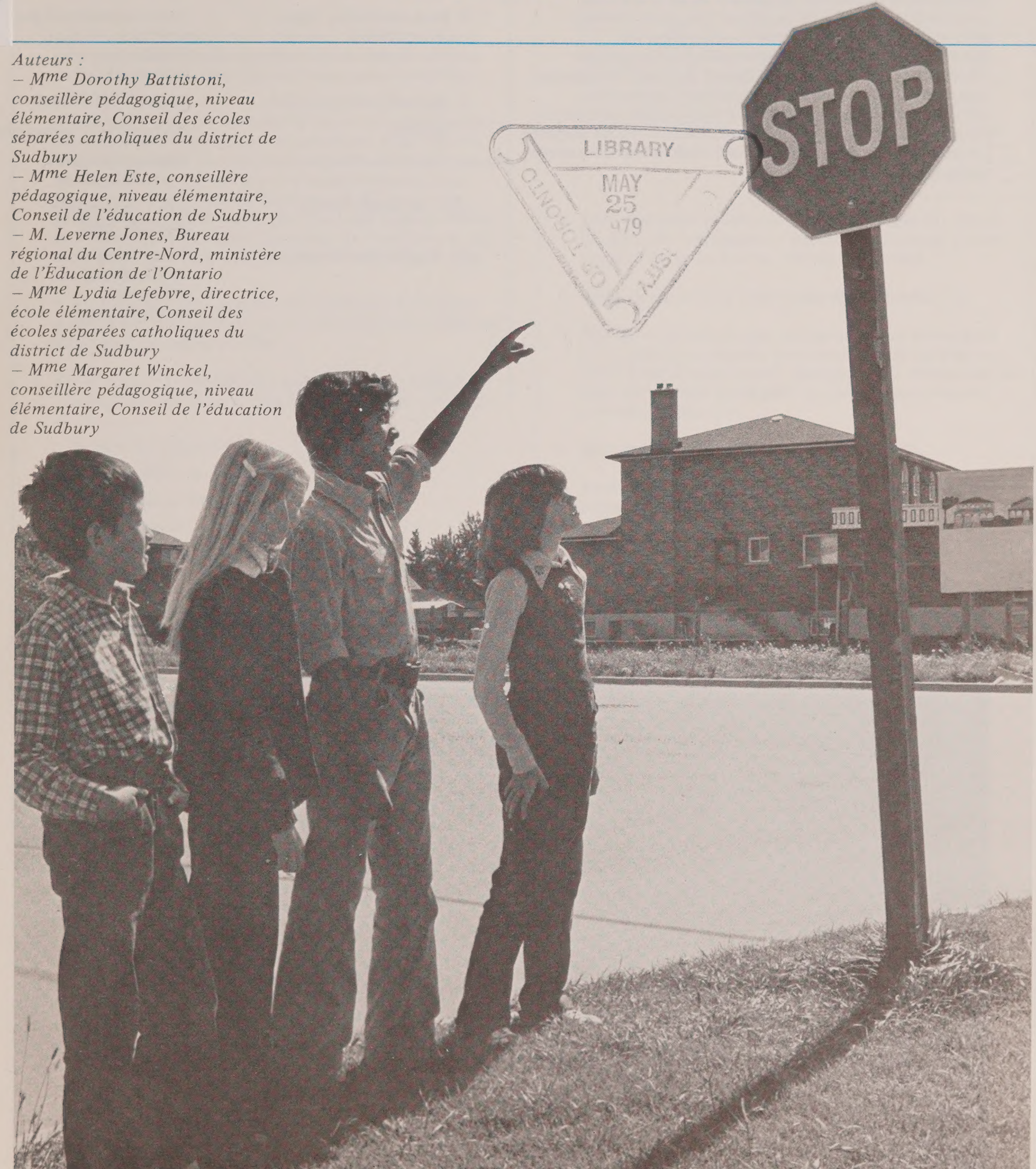
Ce document présente des notions de base et dix modèles de techniques pédagogiques destinés à aider l'enseignant à atteindre les objectifs présentés dans *Les années de formation* :

– développer l'estime de soi, le respect des autres, la soumission à la loi;

– développer la connaissance de la loi.

Des valeurs aux lois

Auteurs :
– Mme Dorothy Battistoni, conseillère pédagogique, niveau élémentaire, Conseil des écoles séparées catholiques du district de Sudbury
– Mme Helen Este, conseillère pédagogique, niveau élémentaire, Conseil de l'éducation de Sudbury
– M. Leverne Jones, Bureau régional du Centre-Nord, ministère de l'Éducation de l'Ontario
– Mme Lydia Lefebvre, directrice, école élémentaire, Conseil des écoles séparées catholiques du district de Sudbury
– Mme Margaret Winckel, conseillère pédagogique, niveau élémentaire, Conseil de l'éducation de Sudbury



Leçons modèles – méthodes

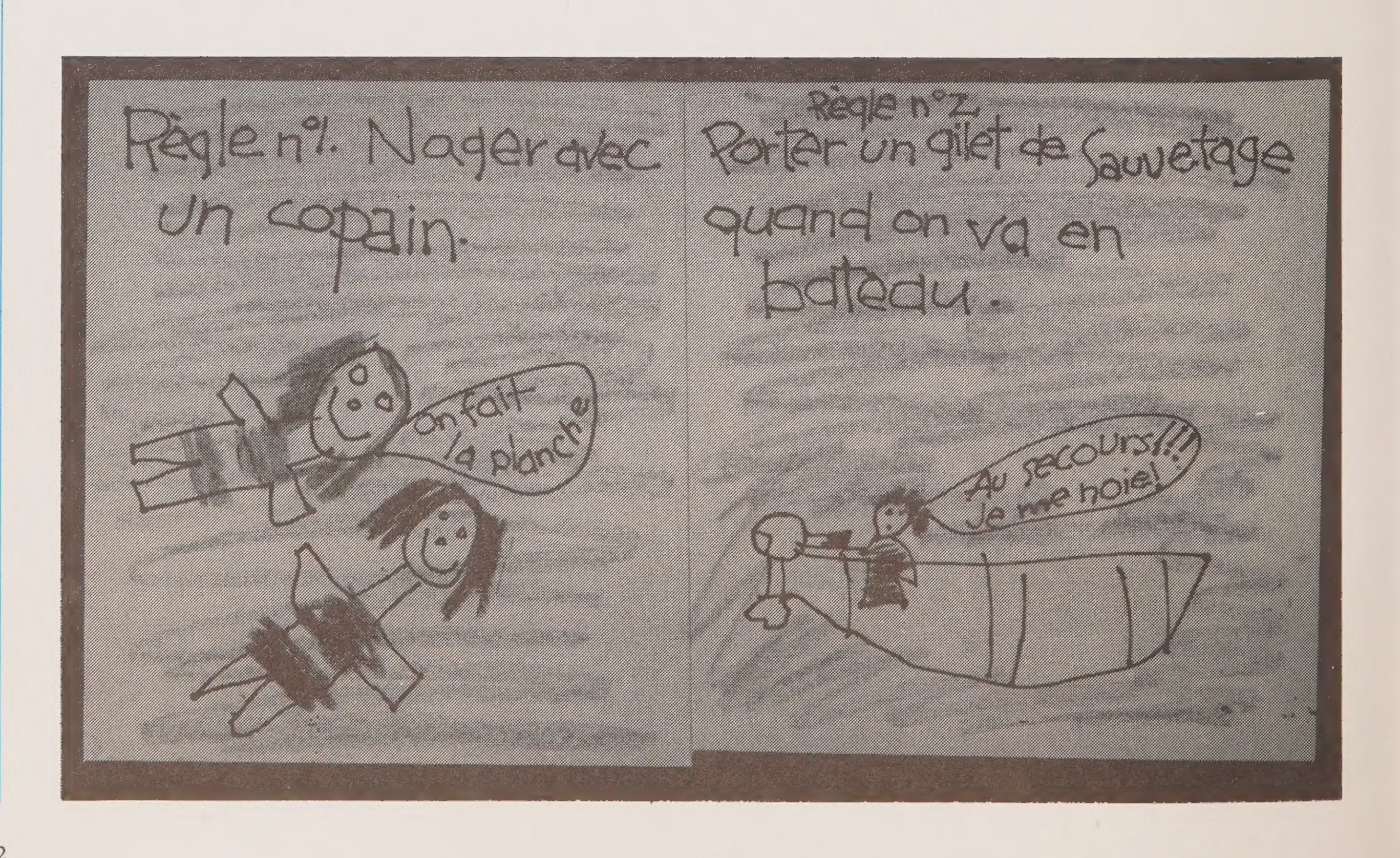
Nous présentons diverses suggestions pour des travaux à court terme, qui peuvent être exécutés pendant une leçon, et pour des projets à plus long terme. Jeux de rôles, entrevues et jeux de simulation doivent être soigneusement préparés par les enseignants et les élèves, pour atteindre les objectifs et les résultats visés.

Pour atteindre ces objectifs, l'enseignant ne se limitera pas aux seuls exemples que nous donnons ici. Il s'efforcera de trouver de nouvelles méthodes et activités adaptées aux besoins de chaque élève et à son expérience professionnelle.

En contrôlant le processus d'apprentissage, l'enseignant s'efforcera de rechercher un certain équilibre entre la participation de l'élève (enquête, échange, etc.) et son intervention personnelle (données d'information, principes, etc.). Il suivra soigneusement les progrès de l'élève dans la réalisation de l'objectif suivant : « développer chez l'élève l'estime de soi, le respect des autres et la soumission à la loi ». L'enseignant examinera le tableau de la page 12 avant d'adopter l'une ou l'autre méthode suggérée. L'enseignant et l'élève devront aussi saisir le sens des termes expliqués aux pages 10 et 11.

Les titres des leçons suivantes se rapportent à des notions figurant sur le tableau, sans inclure toutes les idées qui y sont exprimées.

Leçon	*Idées figurant sur le tableau*
1. Identité personnelle	Valeurs – moi
2. Responsabilités familiales	Responsabilités – famille
3. Interdépendance des membres du groupe	Valeurs – groupe
4. Faut-il établir des règles dans les écoles?	Règles – écoles
5. Responsabilités, règles et contraintes	Responsabilités, règles, contraintes – moi, famille, école et collectivité
6. Respect de la propriété	Règles – collectivité
7. Sécurité	Règlements – collectivité
8. Propriété collective	Règles, règlements, lois – collectivité
9. La nécessité des lois	Lois – collectivité, province, pays
10. Application des lois	Contraintes – famille, école, collectivité, province, pays



1. Identité personnelle

Sujet :
Qui suis-je?

Objectif :
Permettre à l'élève de mieux se comprendre.

Résultat recherché :
– Les élèves doivent prendre conscience de leur valeur personnelle.

– Ils doivent acquérir une compréhension des différents rôles qu'ils tiennent dans la société et des relations qu'ils lient avec les autres.

– Ils doivent également prendre conscience de leur faculté d'adaptation aux changements.

Exercice :
– Méthode d'introspection. Prévoir environ une heure pour la première partie de cet exercice; dans le courant de l'année, prévoir deux autres heures pour compléter cet exercice.

– Les élèves peuvent éprouver le besoin de consulter une autre personne (enseignant ou camarade) pour mener à bien cet exercice. De tels échanges doivent être encouragés, car ils peuvent être une source d'enrichissement pour tout le monde. Toutefois, étant donné la nature très personnelle de cet exercice, il se peut que certains élèves ne veuillent pas faire part aux autres de leurs idées et de leurs désirs personnels. Ce désir est très légitime et vous devez le respecter.

– L'enseignant peut adapter cette méthode à l'analyse d'autres sujets : habitudes de travail et d'étude, discipline personnelle et responsabilité.

1. Par le biais de la discussion, amener les élèves à établir une liste de leurs rôles et relations personnelles tels que : *Je suis . . . :*

   – le frère (la soeur) de . . .

   – le fils (la fille) de . . .

   – le propriétaire de . . .

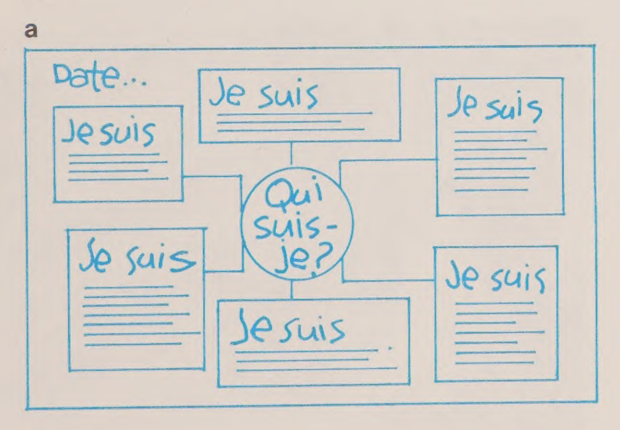
   – un membre de . . .

   – un citoyen de . . .

   – intéressé à . . .

2. Demander aux élèves de présenter les relations qui les concernent sous forme d'un schéma tel que suggéré en (a).

a



3. Par le biais de la discussion, amener les élèves à exprimer des sentiments généraux de satisfaction ou d'insatisfaction personnelle. Vous pourrez les y aider en posant des questions du type suivant :

   – Qu'avez-vous éprouvé en faisant cet exercice?

   – Pourquoi avez-vous réagi ainsi?

   – Les gens peuvent-ils changer? Justifier votre réponse.

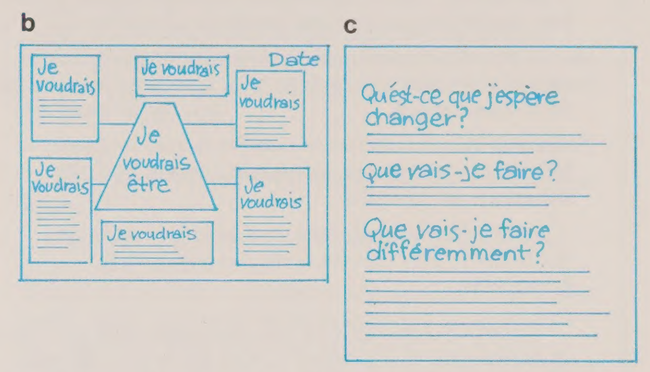
4. Demander aux élèves de faire un schéma semblable à celui de (b) et de décrire leurs aspirations ou projets relatifs à leur formation personnelle *(Je voudrais être...).* Demander aussi aux élèves de noter brièvement leurs réponses à des questions semblables à celles qui figurent sur la feuille (c) :

   – Quel aspect de ma personnalité aimerais-je changer?

   – Que vais-je faire pour le changer?

   – Que vais-je faire différemment?

b **c**



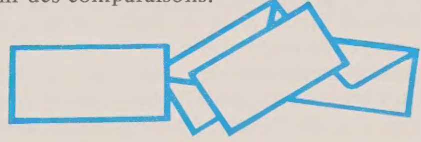
5. Leur demander ensuite de glisser les feuilles (a), (b) et (c) dans des enveloppes, d'inscrire leur nom sur l'enveloppe et de les mettre de côté pour plus tard.

6. Après deux ou trois mois; reprendre l'exercice (2).

7. Distribuer les enveloppes préparées par les élèves pour qu'ils puissent comparer leurs anciennes idées avec ce qu'ils pensent maintenant. Demander aux élèves dont les idées ont changé d'indiquer ces changements sur un nouveau schéma (b).

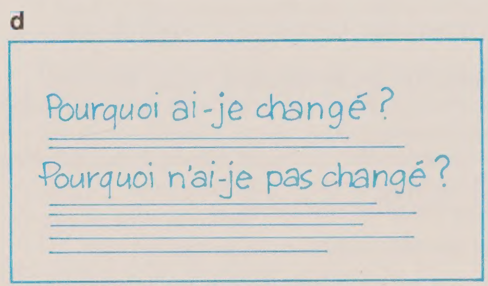
8. Recommencer l'exercice 5 (enveloppe, etc.).

9. Après quelques mois, redistribuer les enveloppes pour établir des comparaisons.



10. Demander aux élèves de répondre à l'une des questions de la feuille (d) et d'y inscrire leur réponse. Tous les schémas et les feuilles contenant leurs réponses restent alors en la possession de chaque élève.

d



11. Organiser un débat axé sur l'aptitude de l'être humain aux changements, en posant des questions telles que les suivantes :

    – Quels aspects de leur personnalité les êtres humains peuvent-ils changer?

    – Qu'est-ce qui les empêche de changer?

    – Qu'est-ce qui peut les aider à modifier leur comportement?

    – Est-il nécessaire qu'ils changent?

2. Responsabilités familiales

Sujet :
Tenir ses promesses

Objectif :
Inculquer aux élèves le respect de soi et le respect de l'idéal de la famille.

Résultat recherché :
– Les élèves doivent prendre conscience des conséquences de leurs actes vis-à-vis des autres.

– Ils doivent mieux comprendre les responsabilités qui leur incombent en tant que membres d'une famille.

– Ils doivent être en mesure de mieux comprendre les raisons des règles de conduite personnelle et des normes de comportement.

Exercice :
Méthode – jeu de rôle. Consacrer environ 60 à 90 minutes à cet exercice.

– Après chaque jeu de rôle, ramasser les cartes sur lesquelles se trouvent les noms des personnages interprétés.

– Veiller à consacrer le temps nécessaire pour que l'élève se détache du rôle interprété pour éviter que des sentiments négatifs suscités par les actes de l'un des « personnages » ne soient pas indéfiniment associés à l'élève qui a interprété le rôle.

– L'enseignant interviendra pour donner des conseils, surtout si les élèves n'ont pas l'habitude de ce type d'exercice.

– Cette méthode peut également s'appliquer à d'autres sujets d'étude : bienséance, honnêteté, intimité, comportement en classe ou en récréation.

Scénario : Dans la famille de Marc, on s'est fixé pour règle de ne jamais manquer à ses promesses. La semaine dernière, le père de Marc a annoncé qu'il ne pourrait pas emmener ses enfants voir la partie de hockey, tel que prévu, en raison de son travail. Il promet de les emmener voir la prochaine partie. Marc est profondément déçu. Hier, il a accepté de remplacer son frère pour aller livrer des journaux au cours de la fin de semaine. Dans l'intervalle, il a reçu un appel téléphonique de son meilleur ami, l'invitant à aller passer la fin de semaine chez lui. Marc doit choisir entre plusieurs solutions : Doit-il dire à son frère qu'il a changé d'avis? Persuader sa soeur de livrer les journaux à sa place? Doit-il exposer le problème à sa famille pour qu'elle l'aide à prendre une décision? Quelles sont les solutions qui s'offrent à lui?

1. Les élèves analysent la situation et les différents rôles :
   a) Identification des personnages : nom, âge, sexe.
   b) Description de la personnalité et des sentiments de chaque personnage.
   c) Mise en scène : emplacement, heure, temps (l'interprétation doit être aussi vivante que possible).
   d) Analyse des questions suivantes :

   – Est-ce que Marc doit tenir sa promesse?

   – Est-ce que son père avait des raisons valables pour manquer à sa promesse?

   – La soeur de Marc doit-elle accepter de livrer les journaux à sa place?

   – L'adoption d'une règle telle que « dans cette famille, on ne manque *jamais* à ses promesses » est-elle réaliste?

2. Choix des personnages. On peut faire un seul jeu ou le répéter en distribuant les rôles à des élèves différents. Distribuer à chacun une carte portant le nom du personnage qu'il interprète.

3. Pendant l'interprétation, le reste de la classe doit garder présentes à l'esprit les questions suivantes :
   – Les sentiments des divers personnages sont-ils communiqués avec clarté et logique?

   – Les solutions proposées par chaque membre de la famille sont-elles satisfaisantes?

   – Quelles suggestions pouvez-vous apporter?

4. Laisser le temps à chaque groupe d'acteurs de trouver une solution pratique. Demander à un groupe de présenter au reste de la classe (en interprétant la situation) la solution trouvée.

5. Demander aux élèves d'analyser la solution proposée. Toute la classe doit participer à la discussion centrée autour des questions posées en 3. De nouvelles solutions doivent être proposées à la suite des discussions.

6. Présenter de nouveau la situation et faire interpréter la scène par un autre groupe d'élèves. (Répéter l'étape 5.)

7. À la suite des exercices d'interprétation et des discussions, demander aux élèves de noter leurs observations et leurs conclusions sur le problème des promesses. Cet exercice peut également leur permettre d'analyser leurs propres responsabilités au sein de leur famille et d'analyser les conséquences de leurs actes sur leur entourage.

3. Interdépendance des membres du groupe

Sujet :
La ville de la collaboration

Objectif :
Faire sentir aux élèves l'importance de la collaboration dans la solution d'un problème de groupe.

Résultat recherché :
– Les élèves seront davantage sensibilisés aux habitudes qui facilitent ou qui entravent la solution d'un problème de groupe.

– Ils seront mieux à même d'évaluer les relations d'interdépendance entre les membres d'un groupe.

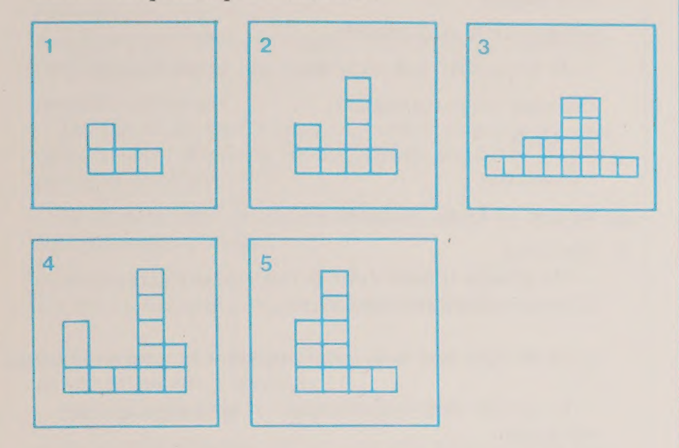
– Ils seront mieux en mesure d'apprécier et de respecter les aptitudes et les compétences des autres.

Exercice :
Solution non verbale d'un problème. Consacrer environ une heure à cet exercice.

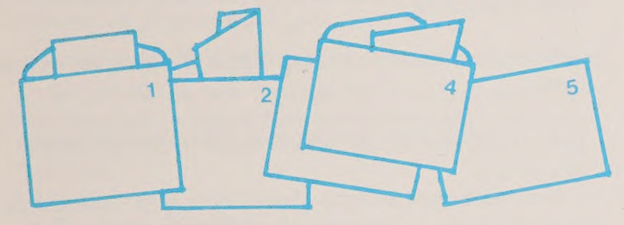


Pour chaque groupe de cinq élèves :

1. Préparer cinq plans de maison sur des petites feuilles carrées tel qu'indiqué ci-dessous :



2. Placer chaque plan dans une enveloppe identifiée par le même numéro que celui du plan.



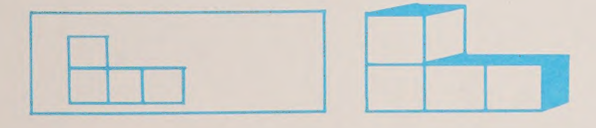
3. Préparer 50 petits cubes de bois ou de plastique : 16 verts, 12 bleus, 10 orange, 8 rouges, 4 jaunes. Les cinquante cubes correspondent exactement au nombre requis pour construire les cinq maisons.

4. Répartir les cubes dans chaque enveloppe comme suit :

1	2	3	4	5
1V	7V	3V	2V	3V
4B	2O	4B	2B	2B
3O	1R	1R	3O	2O
2R		2J	2R	2R
			1J	1J

5. Diviser la classe en groupes de cinq élèves.

6. Pour présenter le problème, demander à chaque groupe d'imaginer qu'ils ont décidé de construire une ville. Chaque élève du groupe doit construire une maison (avec une seule couleur) qui corresponde au plan de l'enveloppe qu'il a reçue; par exemple :



7. Distribuer une enveloppe à chaque membre du groupe.
Remarque : Prévoir suffisamment de plans et de cubes pour chaque groupe.
Donner aux élèves les instructions suivantes :
– Aucun membre du groupe n'a le droit de parler.

– Aucun membre du groupe ne peut demander à un autre membre, verbalement ou par gestes, de lui donner ses cubes.
– Les membres du groupe ne sont pas autorisés à *prendre* des cubes, mais peuvent volontairement en *céder* aux autres.
– Les membres du groupe ne doivent pas placer les cubes au centre pour que les autres se servent.

– Les maisons doivent être construites *d'une seule couleur* et doivent correspondre au plan indiqué.

– La tâche n'est achevée que lorsque toute la ville a été construite, c'est-à-dire lorsque *chaque* membre du groupe a construit une maison d'une couleur et qui correspond à son plan.
Il est possible de construire jusqu'à quatre maisons qui ne correspondront pas au plan indiqué et qui ne seront pas d'une seule couleur. Il n'existe qu'une seule solution pour construire les cinq maisons conformément aux plans et aux couleurs indiquées. Il est essentiel que les élèves découvrent cette solution eux-mêmes.

8. Une fois que toutes les villes auront été construites, organiser une discussion à partir des questions suivantes :
– Qu'avez-vous éprouvé en donnant des cubes à d'autres membres du groupe?

– Pourquoi certains élèves ont-ils abandonné le projet?

– Qu'avez-vous éprouvé en cédant une maison pourtant terminé?

– Pourquoi la collaboration est-elle indispensable au sein d'un groupe?
Demander aux élèves d'expliquer pourquoi il leur a fallu autant de temps pour terminer le projet, et de proposer des solutions pour améliorer la situation. À la suite de la discussion, reprendre le même exercice en distribuant à chaque membre du groupe une enveloppe différente.

4. Faut-il établir des règles dans les écoles?

Sujet :
Les règles du jeu

Objectif :
Faire comprendre aux élèves que l'école fait partie intégrante de la société et qu'elle a besoin de règles et de règlements pour bien fonctionner.

Résultat recherché :
– Les élèves doivent comprendre qu'ils sont membres de l'école à part entière.

– Ils doivent comprendre que les écoles sont des systèmes organisés ayant des règles et des règlements qui leur permettent de répondre aux besoins des enfants et de la société.

– Ils doivent également comprendre que les règles sont plus efficaces si elles ont été établies avec la participation de toutes les personnes concernées.

Exercice :

1. L'enseignant divise la classe en petits groupes. Il donne à chaque groupe le titre d'un nouveau jeu pour lequel il n'existe ni règles ni instructions : le jeu du sorcier, le jeu de la chance, le mot magique, le prix vous convient, etc.
– Laisser chaque groupe décider comment le jeu doit se jouer. Ils en formuleront bientôt les règles.

– Demander à chaque groupe de présenter à la classe son nouveau jeu et les règles qu'il en a formulées.

– Les élèves doivent comprendre que les règles sont nécessaires et qu'elles ont un but bien précis.

2. Demander aux élèves de citer des règles établies pour l'école et pour la classe.
– Les laisser exprimer ce qu'ils pensent des règlements en vigueur à l'école et dans la classe.

– Analyser avec les élèves l'efficacité de ces règles.

– Choisir une règle en vigueur dans la classe, et l'inverser pendant un certain temps. Analyser ensuite avec les élèves les conséquences de ce changement sur la classe.

3. Diviser la classe en quatre groupes. Demander à chaque groupe de choisir l'un des thèmes suivants et d'en donner les caractéristiques : un bon élève, un bon directeur, un bon enseignant, une bonne école.
– Un membre de chaque groupe présente à la classe les caractéristiques établies par le groupe et invite les autres à donner leur opinion.

– Les caractéristiques acceptables peuvent être notées sur un bout de papier. On en étiquettera ensuite des dessins représentant un élève, un directeur d'école, un enseignant ou une école.

5. Responsabilités, règles et contraintes

Sujet :
Identification de quelques responsabilités, règles et contraintes

Objectif :
Permettre aux élèves de mieux faire la différence entre responsabilités, règles et contraintes.

Résultat recherché :
Les élèves doivent être capables d'identifier et de comprendre le sens des termes «responsabilités», «règles» et «contraintes» et d'en faire des généralisations.

– Ils doivent pouvoir identifier les valeurs qui permettent de faire accepter les différentes règles et responsabilités.

Exercice :
Avant d'entreprendre l'exercice suivant, l'enseignant doit étudier avec les élèves le sens des termes «responsabilités», «règles» et «contraintes». (Voir page 11.)

Demander aux élèves de faire l'exercice suivant :

1. *Moi*
– J'ai accepté d'assumer les responsabilités suivantes :

dans ma vie personnelle :

à l'école :

à la maison :

au sein de la collectivité :

– Je peux citer une règle que je dois respecter :

dans ma vie personnelle :

à l'école :

à la maison :

au sein de la collectivité :

– Je peux citer une contrainte qui m'est imposée :

dans ma vie personnelle :

à l'école :

à la maison :

au sein de la collectivité :

2. *Mes amis*
– Un groupe d'amis dont je fais partie a accepté d'assumer la responsabilité de :

– Le groupe doit également respecter les règles suivantes :

– Le groupe doit également accepter les contraintes suivantes :

3. *À la maison*
– Les membres de ma famille ont accepté d'assumer la responsabilité de :

– La règle suivante s'applique à tous les membres de ma famille :

– À la maison, nous acceptons la contrainte suivante :

4. *Nos voisins*
– Nos voisins ont accepté d'assumer la responsabilité de :

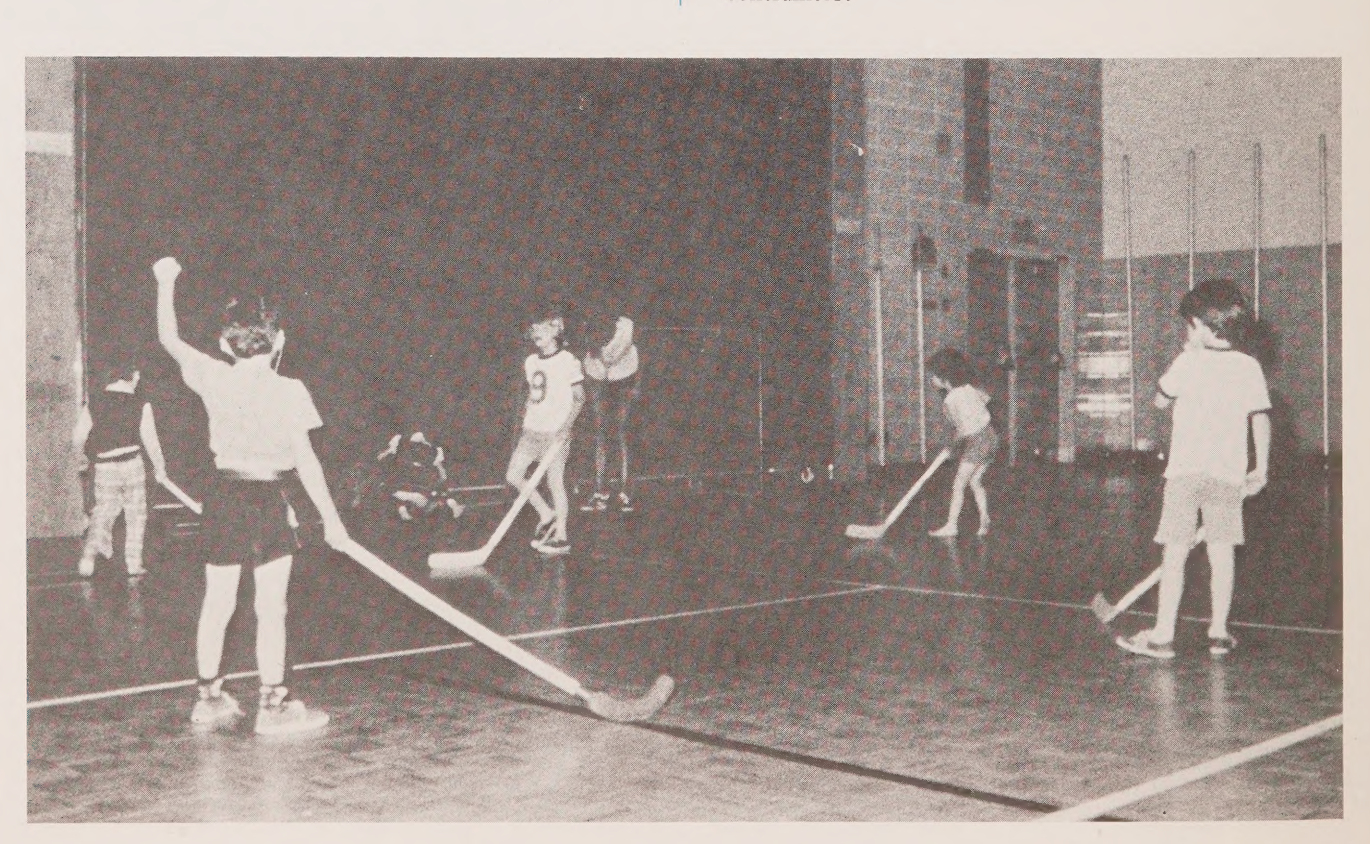
– Nos voisins se sont fixé la règle suivante :

– Nos voisins doivent accepter la contrainte suivante :

Organiser un débat autour des questions suivantes :
– Pourquoi existe-t-il des responsabilités, des règles et des contraintes?

– Quelles règles aimeriez-vous voir changer?

– Pouvez-vous citer les différentes valeurs sur lesquelles sont fondées les responsabilités, les règles et les contraintes?



6. Respect de la propriété

Sujet :
Le vandalisme et ses victimes

Objectif :
Inculquer aux élèves le respect de la propriété privée et publique.

Résultat recherché :
– Les élèves doivent bien comprendre les conséquences qu'entraînent des actes de vandalisme contre la propriété privée et publique.

– Ils doivent être en mesure de comprendre et de partager les sentiments d'autrui.

Exercice :
Un vol ou un acte de vandalisme vient d'être commis.

1. (a) Demander aux élèves de discuter du vol ou de l'acte de vandalisme et d'analyser :
– les sentiments éprouvés par la victime

– les raisons données par le coupable pour justifier son acte

– les sentiments qu'ils éprouveraient à la place de la victime ou du coupable

– les torts causés à la société par cet acte de vandalisme

– les caractéristiques de créativité dans la personnalité, par rapport à celles de destruction (lesquelles sont plus valables à leurs yeux, aux yeux de leur famille et de la société).

b) Demander aux élèves de présenter le vol ou l'acte de vandalisme sous forme de :

– pièce de théâtre

– nouvelle radiophonique

– article de journal

– lettre au rédacteur

– jeu d'entrevue avec la victime ou le coupable.

c) Demander aux élèves d'exprimer, en s'appuyant sur leur expérience personnelle ou sur des illustrations (dessins, journaux ou magazines), ce que signifie pour eux le respect de la propriété.

2. (a) Organiser un jeu de procès en classe en choisissant pour thème des sujets tels que les dégâts matériels causés à une maison, à l'école ou dans la collectivité.

b) Demander aux élèves de préparer un dossier sur les vols et actes de vandalisme qui ont été commis dans la communauté. Plus tard, vous demanderez aux élèves de regrouper leurs découvertes sous forme de tableaux sur lesquels seront soulignés les divers actes commis : vols, ou actes de vandalisme se rapportant à la propriété privée ou publique, à l'école ou dans la collectivité, etc. Encourager les élèves à commenter le tableau ainsi réalisé.

7. Sécurité

Sujet :
Les personnes chargées de veiller sur notre sécurité

Objectif :
Susciter chez les élèves une attitude positive envers ceux qui représentent l'autorité.

Résultat recherché :
– Les élèves doivent être capables d'identifier les personnes chargées de veiller sur leur sécurité sur les routes et dans les endroits de grande circulation.

– Ils doivent comprendre que leur liberté est parfois limitée, au nom même de leur sécurité.

– Ils doivent comprendre pourquoi ils sont tenus de suivre des ordres et de respecter ceux qui veulent les aider.

Exercice :
Réactions des élèves devant une situation familière dans laquelle intervient un représentant de l'ordre.

1. Les élèves doivent décrire dans l'espace prévu à cet effet les expériences vécues semblables aux cas présentés; ils doivent également exprimer les sentiments qu'ils ont éprouvés envers les personnes donnant des ordres.

Situation	*Expérience personnelle*	*Sentiments éprouvés envers la personne représentant l'autorité*
1. Un adulte ordonne à des enfants de s'arrêter de jouer sur une voie réservée aux autobus.		
2. Un agent de sécurité de l'école arrête une longue file d'automobiles.		
3. Un chauffeur d'autobus ordonne aux enfants de s'arrêter de se battre dans l'autobus.		
4. Un élève chargé d'assurer la sécurité demande aux adultes et aux enfants d'attendre avant de traverser la rue.		
5. Un moniteur de ski aide un skieur à vérifier si le harnachement de sécurité de ses skis est bien fixé.		
6. Sur une plage pleine de monde, un maître-nageur confisque une chambre à air à un nageur.		
7. À la suite d'un grave accident sur l'autoroute, un agent de la circulation ordonne aux automobilistes de ralentir.		

2. Étudier les questions suivantes avec les élèves :
– Quel est le facteur commun de toutes ces situations?

– Quelles responsabilités sociales entrent en jeu dans chacune de ces situations?

– Quel genre de responsabilités avez-vous déja assumées lors de situations semblables?

– Quelles sont les règles ou les lois qui entrent en jeu dans chacune des situations exposées?

3. Diviser la classe en petits groupes, pour partager leurs expériences personnelles.

4. Demander aux élèves d'exprimer leurs sentiments personnels et ceux du public en général envers les représentants de l'autorité.

8. Propriété collective

Sujet :
Le vandalisme dans la collectivité

Objectif :
Susciter chez les élèves le respect de la propriété collective et les familiariser avec les lois qui la concernent.

Résultat recherché :
– Les élèves doivent prendre conscience de la place importante qu'ils tiennent au sein de la collectivité.

– Ils doivent comprendre à quel point les actes de vandalisme peuvent coûter cher à leurs familles.

– Ils doivent apprendre à respecter les autres membres de la collectivité, particulièrement ceux qui représentent l'autorité.

Exercice : enquête de groupe.
Consacrer à cet exercice environ 45 minutes par jour, pendant deux semaines.
Remarque : Cette méthode peut également s'appliquer à d'autres sujets : lutte contre la pollution et le bruit, appareil judiciaire, utilisation de la terre, etc.

1. Confier aux élèves le soin de choisir le sujet de l'enquête et de déterminer les ressources disponibles pour la mener à bien.
   a) Le sujet de l'enquête doit s'inspirer d'un article ou d'un événement relaté dans un journal.

   b) Les élèves doivent identifier et énumérer les ressources d'information disponibles :
   – entrevues avec des agents de police, des avocats, des agents de probation, des conseillers municipaux et des membres du conseil scolaire;

   – copies des arrêtés municipaux;

   – discussion de groupe en classe.

2. Les élèves analysent les problèmes liés à la question débattue. Toute la classe peut, par exemple, présenter une liste de problèmes reliés au sujet étudié :
   a) Fréquence des actes de vandalisme dans leur collectivité.

   b) Causes de ces délits.

   c) Conséquences de ces actes pour la collectivité : fardeau financier, facteurs humains (spoliation de biens, ennuis causés), conséquences cachées (assurances, impôts, modification des installations communautaires, etc.).

   d) Moyens existants pour combattre ces délits; soutien des élèves.

   e) Comment les élèves peuvent-ils contribuer au maintien de la propriété collective (dans une classe, à l'école, dans les parcs de la collectivité et dans les terrains récréatifs)?

   Après avoir étudié la liste complète, la classe peut choisir certains problèmes pour les étudier plus en détail.



3. Demander aux élèves d'émettre des hypothèses. Pour chacun des problèmes choisis, leur demander d'émettre une ou plusieurs hypothèses :
   a) « Nous pensons que les actes de vandalisme sont très peu fréquents dans notre communauté. »

   b) « Nous pensons que les actes de vandalisme sont très courants dans notre communauté. »

4. En se rapportant à chaque hypothèse émise, l'enseignant et les élèves étudient quels renseignements seront nécessaires et les sources qui leur semblent les plus appropriées.

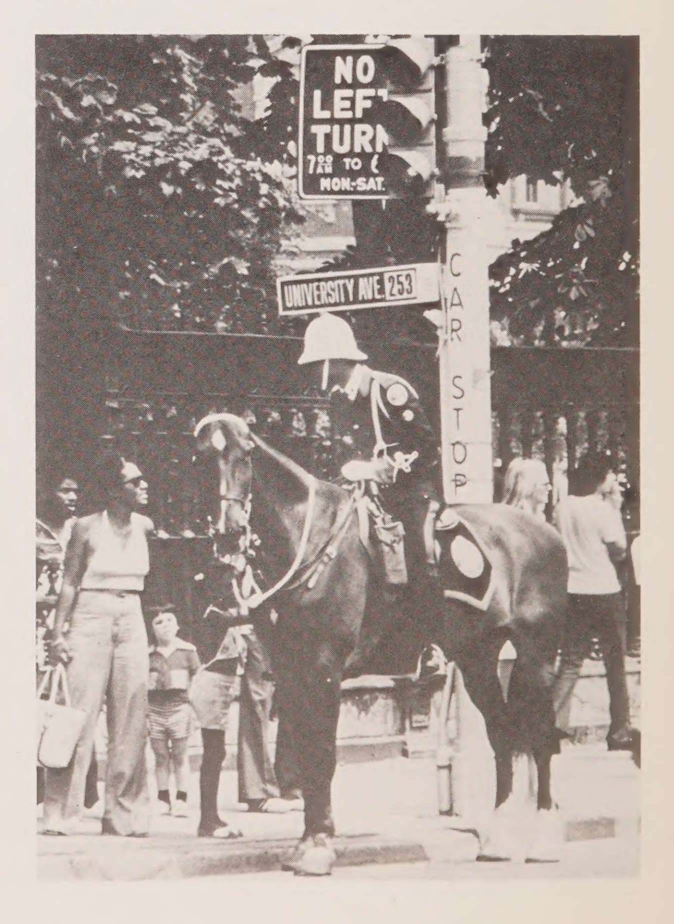
5. L'enseignant aide les élèves à organiser l'information suivant deux méthodes :
   a) *Toute la classe* décide dans quel ordre traiter le problème et attribue à chacun des élèves une tâche spéciale.

   b) La classe est divisée *en groupes.* Chaque groupe choisit un problème à étudier et répartit les différentes tâches entre ses membres.

6. Les élèves rassemblent et coordonnent l'information. Après avoir mené à bien leurs recherches, ils enregistrent sur des feuilles ou des fiches les pièces à l'appui ou à l'encontre de l'hypothèse. Ils pourront ainsi les manipuler plus facilement. L'information est ensuite classée selon qu'elle vient renforcer ou démolir l'hypothèse.

Pièces à l'appui	Pièces à l'encontre
a)	a)
b)	b)
c)	c)

7. Les élèves doivent à présent tirer des conclusions. À partir des pièces réunies, ils doivent décider si l'hypothèse est valable ou non et apporter ensuite des recommandations. S'ils ne peuvent tirer des conclusions, ils en analysent les raisons.



9. La nécessité des lois

Sujet :
La loi est omniprésente

Objectif :
Aider l'élève à comprendre l'importance de la loi dans la vie de tous les jours.

Résultat recherché :
– Les élèves doivent comprendre que les lois sont établies dans le but de servir la société.

– Ils doivent également comprendre la nature et le fonctionnement de la loi.

– Ils doivent savoir de quelle façon les lois peuvent les protéger et aussi les punir.

Exercice :
Discussion de groupe.

1. La discussion amène les élèves à réfléchir sur les points suivants :
   a) La façon dont les lois influent sur leur vie quotidienne.
   – L'école et le travail les contraignent à adopter un certain genre de vie.

   – La scolarité est obligatoire.

   – Les produits de consommation courante doivent être inspectés.

   – Les médicaments doivent être approuvés.

   – Les lois sur la sécurité routière régissent les moyens de transports qui les amènent à l'école.

   – Les dépenses scolaires sont réglementées par la loi.

   – Les habitations doivent être conformes aux normes de fabrication et de la construction.

   – Les vêtements sont soumis aux normes de fabrication.

   – Les loisirs sont également touchés par la loi.

   b) Imaginer ce que serait la vie s'il n'existait pas de lois.
   – Que pourrait-il se produire?

   – Quels sont les problèmes qui pourraient surgir?

   – L'école existerait-elle?

   – Que se passerait-il si la circulation n'était pas réglementée?

   – Comment les crimes seraient-ils prévenus ou punis?

   c) Avantages et inconvénients de la loi.

2. Encourager les élèves à se renseigner et à faire des recherches sur les sujets suivants : lois réglementant la circulation dans leur collectivité, l'achat et la vente d'automobiles ainsi que les contrôles imposés sur l'alimentation et les médicaments.

3. Demander aux élèves de choisir et de découper des articles de journaux portant sur les lois et les réglementations. Organiser des discussions de groupe. Présenter les articles sur un tableau ou dans un cahier pour illustrer le thème : « La loi est omniprésente » .

4. Organiser une saynète ou un mime intitulé : « De quelle loi s'agit-il? » Les élèves doivent identifier et expliquer la loi en question.

5. Organiser un débat sur le thème : « La valeur des lois » .

10. Application des lois

Sujet :
Valeur et but du châtiment

Objectif :
Permettre aux élèves de comprendre les formes et les objectifs du châtiment.

Résultat recherché :
– Les élèves doivent comprendre qu'une punition doit toujours être fonction du délit commis.

– Ils doivent pouvoir distinguer les infractions à des règles simples des délits graves.

– Ils doivent comprendre qu'il est difficile de doser la punition, et que cette dernière n'est pas toujours la même pour tous les cas.

Exercice :
Pour quatre (ou deux) groupes.

1. Diviser la classe en quatre groupes et confier à deux groupes le soin de préparer trois exemples pour chacun des thèmes suivants :
   a) règles à respecter en classe
   b) règles à respecter à l'école
   c) règles à respecter à la maison
   d) règles à respecter dans la localité ou sur les terrains de jeux.

2. L'enseignant confie aux deux autres groupes le soin de recueillir trois exemples sur les thèmes suivants :
   a) lois sur la réglementation de la circulation
   b) autres lois destinées à protéger la sécurité des individus
   c) lois destinées à protéger le consommateur
   d) lois sur les délits graves.

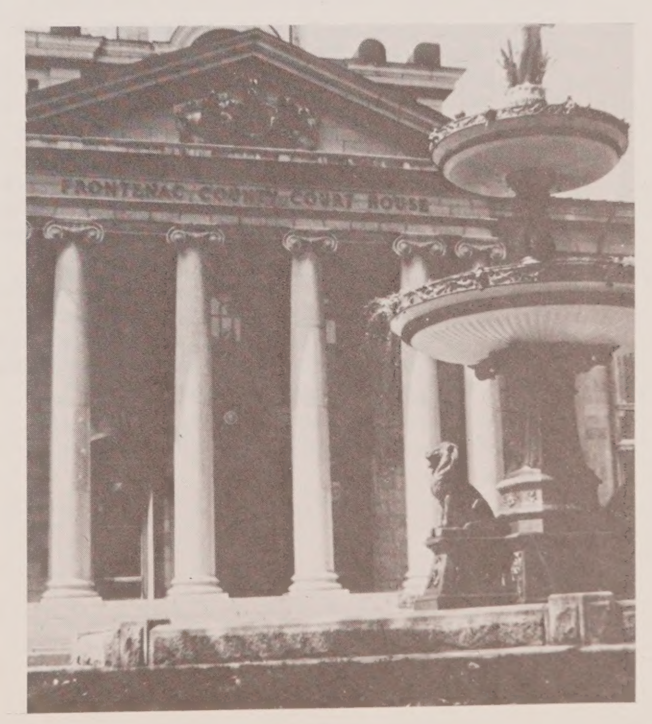
   Remarque : Les règles et lois doivent être décrites sous forme d'énoncés positifs.

3. Demander aux deux groupes d'échanger leurs listes. Demander à chaque groupe de décrire une punition valable pour ceux qui n'obéissent pas aux règles ou pour ceux qui violent délibérément les lois.

4. Organiser un débat sur les punitions choisies; la classe doit être d'accord sur ces punitions.

5. Confier aux élèves le soin de faire des recherches sur les personnes responsables de l'application des châtiments pour chacun des exemples soumis. Pendant la discussion, insister sur la distinction entre les règles et les lois.

6. Organiser un débat sur le thème suivant : « Le châtiment infligé doit convenir au crime commis. »



Le modèle : des valeurs aux lois

Le modèle de la page 12 montre que dans une société, les individus et les relations sociales complexes qui les unissent ne peuvent survivre sans un système de valeurs, de responsabilités, de règles, de règlements, de lois et de contraintes acceptés par la majorité.

Aux cycles primaire et moyen, les enfants doivent se familiariser avec les lois et les mécanismes juridiques en analysant leur propre système de valeurs, en prenant conscience de leur valeur en tant qu'individus et en cultivant le respect d'autrui : famille, groupe, école et collectivité.

Cette compréhension du système juridique et de la nécessité des lois doit se développer progressivement. Les enfants doivent apprendre à reconnaître les diverses relations sociales et à les replacer dans un contexte social élargi. Ils doivent également comprendre que les lois visent à assurer leur protection et le respect des valeurs de la société.

Sur le plan idéal, si les lois sont justes et conformes à l'évolution de la société, elles ne sont ni négatives ni répressives. Les lois doivent être positives et favoriser le respect des libertés et des droits.

Relations

Ce modèle doit permettre aux enseignants d'expliquer aux enfants la nature des relations qui existent dans leur milieu social. Ces relations sont données dans l'ordre dans lequel elles sont progressivement perçues par l'enfant : le moi, la famille, le groupe, l'école, la collectivité locale, la province et le pays. Les enfants doivent arriver à comprendre ces relations et à les respecter pour pouvoir s'intégrer à la société et vivre en harmonie avec les autres.

Besoins sociaux

Chaque individu possède un système de valeurs qui influe généralement sur ses actions personnelles. Les groupes ou les institutions sociales reflètent habituellement les valeurs des individus qui les composent. Par conséquent, ces institutions ou de plus grandes communautés peuvent aussi réagir d'une manière prédéterminée.

Les enfants doivent comprendre qu'un grand nombre de leurs valeurs personnelles découlent de leur appartenance à une famille et à une société complexe, dont les nombreuses institutions influent plus ou moins profondément sur leur comportement. Par exemple, aux cycles primaire et moyen, les enfants reflètent souvent les valeurs de leurs parents et celles d'autres groupes avec lesquels ils sont en contact.

Les individus, les familles, les groupes et les collectivités ne peuvent s'améliorer et faire progresser la société si les besoins sociaux ne les incitent pas à adopter certaines valeurs. Ils doivent également accepter des responsabilités et mettre au point des règles communes à tous. La société adopte des règlements et des lois pour protéger les valeurs et les institutions créées par les individus, pour le respect de leur bonheur, de leur bien-être et de leur sécurité personnelle. De même que l'autodiscipline est nécessaire aux individus, dans la société, en raison de ses besoins, il faut adopter une série de contraintes allant des mesures les plus simples, jusqu'au système judiciaire très complexe, dans le but de protéger notre mode de vie.

Le modèle : pour faciliter la préparation de leçons

Tout le long des cycles primaire et moyen, les notions énoncées dans le présent modèle doivent être présentées et expliquées dans le cadre des sujets ou disciplines qui semblent, aux yeux de l'enseignant, les plus adaptés et les plus appropriés.

Le contenu de la présente brochure n'est nullement exhaustif. Les idées développées et les sujets donnés en exemples sont destinés à aider l'enseignant pour ses leçons ou les activités pratiques.

Pour que les activités entreprises en classe soient fructueuses, l'enseignant doit expliquer aux élèves ce qu'il faut entendre par *besoins sociaux,* ainsi que les différentes *relations* que les élèves devront vivre.

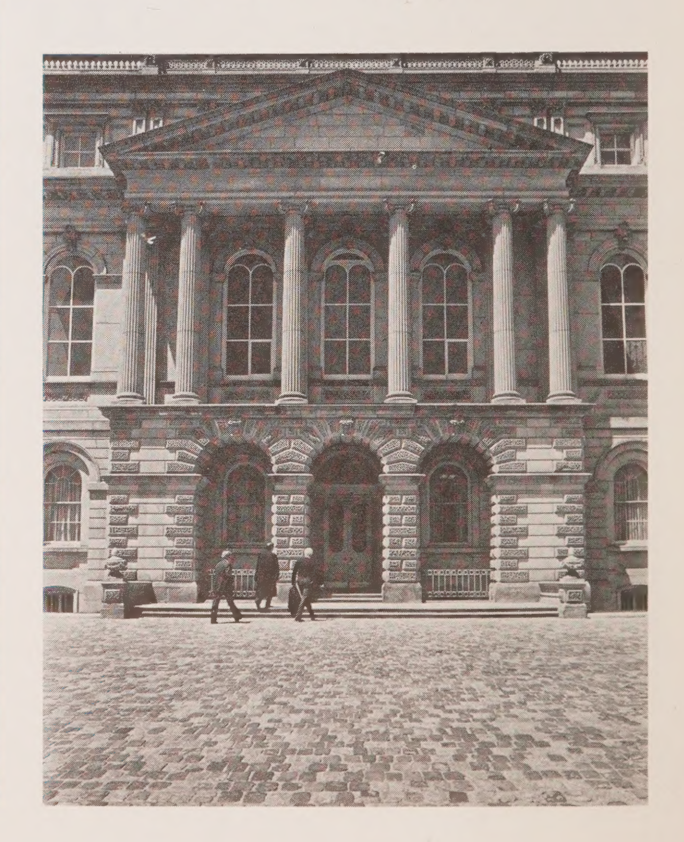
Il expliquera également aux élèves la signification *du respect.* Il pourra mettre au point un modèle semblable à celui-ci à partir des réponses données par les enfants pour montrer ce qu'ils entendent par respect.

Compréhension des termes

Les enfants peuvent éprouver quelque difficulté à saisir le sens des termes et notions employés dans la présente brochure. Pour faciliter la tâche de l'enseignant, nous avons cru bon d'expliquer certains termes : *valeurs, responsabilités, règles, règlements, lois et contraintes.* Certains enseignants peuvent ne pas être d'accord avec nos explications; nous croyons cependant qu'elles conviennent parfaitement aux enfants des cycles primaire et moyen. Pour approfondir la compréhension des termes utilisés dans la présente brochure, les enseignants et les élèves chercheront constamment à améliorer les explications données.

a) *Valeurs*

Les actions des êtres humains et de leurs institutions reflètent normalement les valeurs auxquelles ils attachent la plus grande importance. Les responsabilités et le comportement qu'inspirent aux élèves les règles, les règlements, les lois et les contraintes dépendent de leur système de valeurs. C'est pourquoi nous croyons que les élèves des cycles primaire et moyen doivent se familiariser avec le système juridique en commençant par analyser les valeurs jugées les plus importantes pour les individus, les institutions et la société dont ils font partie.



Dans le présent modèle, nous donnons au mot *valeur* la signification suivante : qualité que l'individu ou la société juge si importante qu'elle constitue une règle de conduite ou un but en soi dans la vie.

L'enseignant doit aider les élèves à mieux appréhender la notion de valeurs et à acquérir un ensemble d'attitudes, de notions, d'aptitudes, de principes et de règles qui leur permettront dans la vie, de mieux cerner les questions portant sur les valeurs.

Les élèves doivent acquérir une connaissance pratique des notions qui régissent les relations entre l'individu et la société, notamment la dignité humaine, la liberté, la justice, l'égalité, l'empathie, la loyauté et la loi. Pour mieux les aider à comprendre la notion de besoins sociaux, l'enseignant doit encourager les élèves à évaluer leur propre système de valeurs pour juger s'il est constructif, tant sur le plan personnel que social. Il ne suffit pas que l'enfant apprenne à mieux se connaître; il doit également être capable de réfléchir sur les conséquences de ses actes vis-à-vis des autres.

b) *Responsabilités*

Pour satisfaire les besoins sociaux et atteindre l'objectif d'ordre social, une société établit des règles, des règlements et des lois. Pour que cet ordre social soit respecté, il faut également que les individus qui composent la société ou la collectivité acceptent les responsabilités qui leur incombent relativement à ces règles, règlements et lois.

Une société attend de ses membres qu'ils adoptent une attitude saine et responsable dans la poursuite de leurs objectifs personnels en agissant positivement et en faisant preuve de modération. Elle s'appuie sur des individus qui ont un sens assez élevé des responsabilités pour tenir compte du bien-être d'autrui. Les individus doivent comprendre les objectifs qui sous-tendent les règles, les règlements et les lois; pour que ces objectifs soient atteints, ils doivent faire preuve de suffisamment de maturité pour les respecter. Pour la société, ceux qui affichent la plus grande indifférence envers eux-mêmes ou à l'égard des autres, ou qui ne respectent ni les règles, ni les règlements, ni les lois établis pour protéger la communauté, sont des irresponsables.

La responsabilité fait partie intégrante d'une société libre. Décharger l'être humain de la responsabilité de ses actes, c'est admettre qu'il est incapable de diriger sa propre destinée et, par conséquent, qu'il n'est pas libre. En d'autres termes, les notions de liberté et de responsabilité sont directement liées; plus les responsabilités d'un individu sont limitées, plus sa liberté est limitée.

La responsabilité est non seulement fondamentale pour le maintien d'une société relativement libre et ordonnée, mais elle contribue également à développer les relations sociales et à augmenter chez les individus la conscience de leur propre valeur. Par exemple, si un enfant accomplit un acte responsable et qu'il en est félicité, la conscience de sa propre valeur ainsi que son estime personnelle augmentent.

c) *Règles*

Dans nos foyers, à l'école et dans la société, il existe des règles de conduite et de comportement, établies par la famille, par les élèves, par les enseignants et par d'autres autorités. Ces règles s'établissent au fil des ans, à mesure que les gens apprennent à vivre ensemble et à se témoigner du respect.

Généralement, ces règles ne sont pas consignées par écrit ni utilisées dans des situations officielles telles que dans une cour de justice; elles sont cependant appliquées par les parents, les enseignants, les voisins ou tout autre. Elles ont pour but d'imposer une ligne de conduite dans les cas où l'absence d'ordre peut conduire au chaos ou à des situations injustes. Notre société s'est imposée des lignes de conduite que l'on peut considérer comme des règles, mais qui n'ont pas la force exécutoire des lois écrites. L'individu se fixe souvent des règles à respecter : jeux d'équipe, distractions, événements sociaux et traditions.

d) *Règlements*

Un règlement est un ensemble ordonné de règles (habituellement consignées par écrit), établi parfois dans le but d'expliciter une loi. Les règlements sont généralement imposés par une autorité extérieure ou un organisme de contrôle.

Dans le domaine du sport, par exemple, il existe des ligues ou des associations qui établissent des règlements pour mieux contrôler l'activité sportive à l'échelon provincial ou national. Des amendes sont imposées aux joueurs qui contreviennent aux règlements de l'association. Dans les écoles, certains règlements sont imposés par le conseil scolaire ou par le commissaire aux incendies pour assurer la sécurité des enfants.

e) *Lois*

Le gouvernement fédéral et les provinces votent des lois en ratifiant des projets de loi au Parlement fédéral ou à l'assemblée législative de chaque province. Une fois que nos représentants élus ont voté un projet de loi, celui-ci prend force de loi. Souvent, des règlements sont ensuite adoptés pour expliciter une loi et l'adapter aux nombreuses situations auxquelles elle doit s'appliquer.

Dans le cadre de leur juridiction, les municipalités, les districts ou les conseils régionaux votent des arrêtés, qui ne doivent cependant pas aller à l'encontre d'une loi fédérale ou provinciale. Les lois peuvent être remises en question dans nos cours de justice; les juges peuvent alors décider si telle loi est juste dans certaines circonstances ou pour certains cas particuliers.

f) *Contraintes*

Pour agir conformément à leur système de valeurs et ne pas aller à l'encontre de leurs objectifs, les individus s'imposent des règles de conduite personnelles. Les institutions et les communautés fixent des sanctions et des contraintes pour protéger leurs intérêts et leurs objectifs. Les contraintes peuvent prendre force de loi et être mises en application par les autorités judiciaires; elles peuvent aussi revêtir l'aspect de règles de conduite adoptées au bénéfice de la collectivité.

Une société aussi complexe que la nôtre se compose d'individus et d'institutions dont les actions peuvent parfois être préjudiciables au bien-être collectif. Dans certains cas, on doit mettre un frein à l'exercice des libertés par les pressions sociales, la persuasion morale, la discipline et la loi. Il faut des contraintes si l'on veut que la société fonctionne harmonieusement, sans heurt, sans conflit, sans injustice.

Les individus et les institutions doivent se sentir en sécurité et être sûrs que leurs libertés seront protégées et que personne ne violera leurs droits acquis.

Les enfants doivent bien comprendre que la collectivité à laquelle ils appartiennent a fixé des contraintes dans le but d'assurer la protection de l'individu et de la société.

Sur le plan idéal, les contraintes doivent être des éléments positifs qui permettent aux individus et aux groupes de protéger leur système de valeurs, d'assumer leurs responsabilités, de respecter leurs règles et leurs règlements et, par le biais des règles, règlements et lois, d'assurer la justice dans leurs relations sociales.

Le modèle : des valeurs aux lois

Relations →

Besoins Sociaux ↓

Respect des	Soi	Famille	Groupe	École	Collectivité	Province et pays
Valeurs	respect de soi patrimoine valeurs morales idéal	amour unité valeur de l'individu patrimoine culturel	amitié intégrité objectifs communs interdépendance	connaissances et aptitudes qualifications et compétence relations personnelles unicité de l'individu	propriété personnelle et intimité sécurité et loisirs tolérance fierté de l'appartenance à la communauté	dignité humaine patrimoine national unité démocratie
Responsabilités	orientation personnelle épanouissement hygiène personnelle travail et études	attention et amour mutuels prise de décision donner l'exemple pourvoir aux besoins éducatifs	perpétuation élargissement de l'objectif du groupe encourager la contribution de chaque individu encourager la collaboration	effort maximal de l'élève respect mutuel attitudes positives collaboration avec les parents	attention envers les voisins participation des citoyens services sanitaires conservation et utilisation du sol	sécurité nationale droits des citoyens bien-être national législation
Règles	empressement bienséance éthique personnelle satisfaction des ambitions	intimité et propriété devoirs partagés culture et religion fonctions sociales	communication obéissance étiquette procédures	aide mutuelle comportement en classe et dans la cour de récréation protection de l'élève ambiance de la classe	droits de propriété conduite sociale lutte contre la pollution et le bruit groupes de volontaires	respect des coutumes et des jours fériés réglementation pour la protection de l'environnement disponibilité des emplois activités commerciales et professionnelles
Règlements	pratiques religieuses et traditions conduite personnelle et obligations santé et habillement richesses personnelles	réglementation sur l'habitation pratiques religieuses revenu disponible normes de santé	constitution et statuts membres associations nationales temps et ressources disponibles	programmes conseil scolaire influence des parents année scolaire, journées de classe	parcs et terrains récréatifs entreprises et commerces sécurité et protection urbanisation	protection du consommateur procédures du vote droits des citoyens et droits linguistiques réglementation de la circulation
Lois	excès personnels droits et libertés intimité sécurité personnelle	mariage bien-être familial soins de l'enfant séparation et divorce	contrats réglementation gouvernementale statut légal code d'éthique professionnelle	système d'éducation provincial scolarité obligatoire qualifications des enseignants coût des études	représentants élus établissement de règlements évaluation et taxe foncière protection de la police	bien-être social délits criminels et civils fiscalité commerce et affaires
Contraintes	règles de morale personnelle antécédents culturels et religieux discipline personnelle buts et évaluation personnels	autorité parentale environnement familial ressources de la communauté discipline et privilèges	retrait ou suspension suppression d'une charte exigences du public pressions externes ou internes	budget et ressources enseignants fédération des enseignants et administrateurs participation de la communauté	amendes, arrestations et détention culture et tradition associations sociales et d'initiatives lois municipales, régionales et provinciales	législation forces de l'ordre appareil judiciaire système pénal